

CORSI DI STUDIO

LINEE GUIDA

PER LA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO  
(SYLLABUS) - AA2021-2022

---

Documento approvato da PQA nella riunione del 19.07.2021

## Indice

<i>Indice</i> .....	2
<i>ACRONIMI</i> .....	3
<i>PREMESSA</i> .....	4
<i>DEFINIZIONI</i> .....	5
<i>STRUTTURA DELLA SCHEDA INSEGNAMENTO</i> .....	5
<i>RACCOMANDAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEI QUADRI DELLA SCHEDA INSEGNAMENTO</i> .....	6
<i>FAC.SIMILE SCHEDA DI INSEGNAMENTO CON LE INDICAZIONI SPECIFICHE PER CIASCUN CAMPO DA COMPILARE</i> .....	7
<i>FAC.SIMILE SCHEDA DI INSEGNAMENTO IN LINGUA INGLESE</i> .....	12

## ACRONIMI

### Enti ed Agenzie

ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione dell'Università e della Ricerca
MIUR	Ministero Istruzione, Università e Ricerca Scientifica e Tecnologica
UNIBA	Università degli Studi di Bari Aldo Moro

### Attori e processi dell'AQ

PQA	Presidio della Qualità di Ateneo
CdS	Corso di Studio
CPDS	Commissione Paritetica Docenti-Studenti
CCdS	Coordinatore del Corso di Studi
GdR	Gruppo del Riesame
GAQ	Gruppo di Assicurazione della Qualità
CEV	Commissari Esperti della Valutazione
AVA	Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale – Corso di Studio

## PREMESSA

Il sistema AVA definisce che per ciascun insegnamento attivato dal CdS sia redatta una Scheda insegnamento (Syllabus), che deve garantire la dovuta trasparenza nei confronti degli studenti. La Scheda insegnamento esplicita obiettivi e contenuti dell'insegnamento, argomenti e materiali didattici affrontati e modalità di verifica. Inoltre, può contenere indicazioni ritenute utili per agevolare la frequenza dell'insegnamento e le attività di studio individuale dello studente, favorendone l'apprendimento consapevole e attivo, coerentemente con le indicazioni fornite nelle ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) che prevedono un approccio all'apprendimento e all'insegnamento incentrato sullo studente, che ne stimoli la motivazione, l'auto-riflessione e il coinvolgimento nel processo di apprendimento.

**La Scheda insegnamento rappresenta uno strumento utili a verificare il soddisfacimento del Requisito di qualità R3 (e i relativi indicatori di riferimento e punti di attenzione) ai fini dell'accreditamento iniziale e periodico dei CdS.**

La compilazione della Scheda insegnamento ha una duplice finalità:

- orientare gli studenti nella scelta degli insegnamenti per la predisposizione del proprio piano di studio;
- fornire informazioni indicazioni utili sull'insegnamento.

I contenuti delle Schede insegnamento sono visibili *on-line* sul sito del CdS e su University (<https://www.university.it/>).

Lo studente attraverso la consultazione della Scheda insegnamento deve poter comprendere come le attività formative, le risorse disponibili e i testi consigliati siano funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (cosa dovrà sapere/saper fare al termine dell'insegnamento), e qual è l'impegno richiesto per il raggiungimento di tali risultati.

**La Scheda insegnamento può essere uno strumento essenziale per gli studenti non frequentanti, per coloro che devono completare il proprio percorso formativo con l'inserimento nel piano di studio di insegnamenti "a scelta dello studente", per gli studenti Erasmus *in-coming*.**

Per il docente, la redazione ragionata della Scheda insegnamento diventa uno strumento utile per rendere evidente i contenuti del proprio insegnamento ad altri docenti e in generale agli stakeholders esterni, per esplicitare a sé stesso e al CdS in che modo l'insegnamento contribuisce al raggiungimento degli Obiettivi Formativi del CdS stesso, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali dichiarati in SUA-CdS.

Queste Linee Guida vogliono essere una traccia su cui costruire la Scheda insegnamento che meglio rappresenti le peculiarità del proprio insegnamento.

## DEFINIZIONI

In parte le definizioni di seguito riportate sono estratte dal Regolamento Didattico di Ateneo emanato con Decreto rettorale n.4318 del 12 novembre 2013 e modificato con DD.RR. 3962 del 19 novembre 2015 e 430 del 22 febbraio 2016.

**Classi di laurea:** classi di appartenenza dei corsi di studio, comunque denominati, individuate nei Decreti Ministeriali;

**Settori scientifico-disciplinari (SSD):** raggruppamenti di discipline di cui al DM del 4 ottobre 2000 (GU n. 249 del 24/10/2000 e s.m.)

**Credito formativo universitario (CFU) / European Credit Transfer System (ECTS):** unità di misura del volume di lavoro di apprendimento, compreso lo studio individuale, richiesto ad uno studente in possesso di adeguata preparazione iniziale per l'acquisizione di conoscenze ed abilità nelle attività formative previste dagli Ordinamenti didattici dei corsi di studio. A ciascun CFU/ECTS corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente, comprensivo di ore di lezione, di esercitazione, di laboratorio, di seminario e di altre attività formative, ivi comprese le ore di studio individuale. Un diverso numero di ore, in aumento o in diminuzione, entro il limite del 20%, è possibile per specifici percorsi formativi solo se consentito da decreti ministeriali e deliberato dagli organi accademici.

**Obiettivi formativi:** insieme di conoscenze, abilità e competenze, in termini di risultati di apprendimento attesi, che caratterizzano il profilo culturale e professionale di un corso di studio, al conseguimento delle quali lo stesso è finalizzato;

**Attività formativa:** ogni attività organizzata o prevista dall'Università al fine di assicurare la formazione culturale e professionale degli studenti, con riferimento, tra l'altro, ai corsi di insegnamento, ai seminari, alle esercitazioni pratiche o di laboratorio, alle attività didattiche a piccoli gruppi, ai progetti, alle tesi, alle attività di sostegno allo studio individuale e all'auto-apprendimento.

**Corso di insegnamento monodisciplinare:** corso a cui corrisponde un unico Docente e un unico Settore Scientifico Disciplinare (SSD).

**Corso di insegnamento integrato:** raggruppamento interdisciplinare di attività formative, denominate moduli, differenziate per tipologia di attività e/o SSD. Il corso integrato è impartito da due o più Docenti, uno dei quali ne assume l'incarico di Presidente. Il Presidente del Corso integrato ha la responsabilità didattica del Corso di insegnamento integrato e presiede la Commissione d'esame.

## STRUTTURA DELLA SCHEDA INSEGNAMENTO

In un approccio *student centred* la Scheda insegnamento è espressione del patto formativo studente-docente e deve contenere:

1. Informazioni generali sull'insegnamento (**Principali informazioni sull'insegnamento**)
2. Informazioni generali sul docente (**Docente**)
3. Motivazioni fondanti l'insegnamento (**Obiettivi formativi**)
4. Conoscenze che devono essere possedute dallo studente per affrontare adeguatamente l'insegnamento (**Prerequisiti**)

5. Argomenti che verranno trattati e testi di riferimento adottati (**Programma, Testi di riferimento e Materiale di approfondimento**)
6. Organizzazione della didattica in termini di distribuzione delle ore/CFU per tipologia di attività (**Organizzazione della didattica**)
7. Nesso logico fra le conoscenze e le abilità che saranno acquisite dallo studente (**Risultati di Apprendimento Attesi**), i metodi didattici adottati (**Metodi didattici**) e le modalità di verifica dei risultati di apprendimento (**Valutazione**)
8. Eventuali altre informazioni (**Altro**)

## RACCOMANDAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEI QUADRI DELLA SCHEDA

### INSEGNAMENTO

- ✓ Prestare attenzione alla coerenza tra i diversi campi che sono tutti strettamente concatenati tra loro;
- ✓ Verificare che i risultati di apprendimento attesi dell'insegnamento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS (quadro A4.a Scheda SUA-CdS), con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito (Quadri A4.b.1 e A4.b.2 Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione della Scheda SUA-CdS) e con le competenze trasversali descritte nel quadro A4.c della Scheda SUA-CdS; **N.B. Collocandosi l'insegnamento nell'architettura complessiva del CdS, i risultati di apprendimento attesi prescindono dal docente incaricato annualmente;**
- ✓ Verificare che le modalità di verifica adottate siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi;
- ✓ Verificare la coerenza, secondo le modalità di coordinamento didattico definite dal CdS, del contenuto della Scheda insegnamento con le Schede degli altri insegnamenti attivati dal CdS, in particolare per i Corsi integrati o suddivisi in più unità didattiche. Nel caso di corso integrato le schede di insegnamento sono prodotte per ciascun modulo e devono contenere le informazioni al Corso integrato.
- ✓ Per tutti i Corsi di insegnamento, ivi inclusi i Corsi di insegnamento erogati in lingua inglese o in altra lingua, devono essere prodotte la Scheda insegnamento in lingua italiana e la Scheda insegnamento in lingua inglese. Nel caso di corsi di insegnamento erogati in lingua diversa dall'italiano o dall'inglese il docente può produrre la Scheda insegnamento anche nella lingua di erogazione del corso.

**È auspicabile che le schede di insegnamento siano rese disponibili contestualmente alla pubblicazione dell'offerta formativa e comunque almeno 15 giorni prima dell'avvio delle attività didattiche stesse.**

## FAC.SIMILE SCHEDA DI INSEGNAMENTO CON LE INDICAZIONI SPECIFICHE PER CIASCUN CAMPO DA COMPILARE

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	<i>Indicare il nome dell'insegnamento in italiano e inglese</i>  <i>Specificare in caso in cui l'insegnamento sia un modulo di un corso integrato anche il nome del Corso integrato e il peso complessivo di questo in termini di CFU)</i>
Corso di studio	<i>Indicare il corso di studi in cui l'attività didattica è erogata</i>
Anno di corso	<i>Indicare l'anno di corso in cui si svolge l'insegnamento</i>
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	<i>Indicare i CFU dell'insegnamento:</i>
SSD	<i>Indicare il settore scientifico disciplinare per esteso e per codice associato</i>
Lingua di erogazione	<i>Indicare la lingua in cui si svolge l'insegnamento</i>
Periodo di erogazione	<i>Indicare le date entro cui saranno svolte le attività didattiche (Es. I semestre (1 ottobre 2021-8 gennaio 2022))</i>
Obbligo di frequenza	<i>Indicare la modalità di frequenza dell'insegnamento, se obbligatoria o facoltativa (o "fortemente consigliata")</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Completare con i dati del docente</i>
Indirizzo mail	
Telefono	
Sede	<i>Indicare il luogo fisico in cui il docente è reperibile</i>
Sede virtuale	<i>Indicare il luogo virtuale (es. codice teams per attività di tutoraggio)</i>
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	

Syllabus	
Obiettivi formativi	<i>Riportare gli obiettivi formativi così come indicati nella scheda SUA/regolamento didattico</i>
Prerequisiti	<i>Riportare sinteticamente eventuali conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento.</i> <i>Il campo <b>deve</b> essere comunque compilato perché i prerequisiti devono ricadere tra le conoscenze richieste per l'accesso al CdS o tra i risultati di apprendimento attesi di altri insegnamenti. Nel caso non vi fossero prerequisiti specifici, il docente è comunque invitato ad indicarlo (es. "Non sono richieste conoscenze preliminari"; oppure, per gli esami del primo anno, "Essendo un esame di primo anno, primo semestre, non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea").</i> <i>Il campo è particolarmente utile a studenti di altri CdS per favorirne una scelta consapevole come attività a scelta.</i> <i>Nel caso di propedeuticità, riportarle solo se previste dal Regolamento didattico del CdS/Manifesto degli Studi.</i> <i>I prerequisiti devono essere i medesimi per gli studenti frequentanti e non frequentanti.</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>Elencare in maniera schematica e completa i principali argomenti che saranno trattati e l'ordine temporale in cui saranno affrontati.</i> <i>Alla lettura deve risultare:</i> <i>- adeguato a descrivere in maniera esaustiva i contenuti dell'insegnamento e la</i>

	<p><i>loro articolazione temporale;</i>  <i>- coerente con il numero di CFU/ECTS complessivi attribuiti all'insegnamento e alla loro eventuale ripartizione in attività frontale/pratica;</i>  <i>- idoneo a far comprendere agli studenti in quale modo si sviluppi l'insegnamento stesso.</i></p>
<b>Testi di riferimento</b>	<i>Indicare i testi di riferimento adottati</i>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<i>Indicare il materiale didattico aggiuntivo che può essere utilizzato per specifici approfondimenti</i>

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
<b>Totali</b>	<b>Didattica frontale</b>	<b>Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)</b>	<b>Studio individuale</b>
<i>Es. 150</i>	<i>32</i>	<i>28</i>	<i>90</i>
<b>CFU/ECTS</b>			
<i>Es. 6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	

<b>Metodi didattici</b>	<p><i>Descrivere le modalità di erogazione dell'insegnamento che devono essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi definiti. È necessario dettagliare come i metodi didattici scelti contribuiscano al raggiungimento di tali risultati e quindi se legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, sarà sufficiente indicare la didattica frontale come metodo d'insegnamento principale; se, invece, si descrive la capacità di applicare la conoscenza, diviene fondamentale dettagliare come si svolge la parte identificata al punto successivo come pratica (laboratori, esercitazioni, seminari, simulazioni, lavoro in/sul campo, lavoro di gruppo, predisposizione di elaborati e/o ricerche, analisi di casi, stage, utilizzo di supporti telematici, etc., prevedendo a tal fine lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo o casi studio.</i></p> <p><i>Indicare se l'insegnamento è erogato in modalità technology enhanced (didattica a distanza integrativa della didattica frontale) o blended learning (didattica mista, frontale e a distanza). Qualora non si adotti nessuna delle modalità erogative a distanza si suggerisce di riportare "Il Corso di insegnamento non è erogato in modalità e-learning".</i></p>
-------------------------	--

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	<p><i>I risultati di apprendimento attesi definiscono "l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (culturali, disciplinari e metodologiche) definite in Sede di progettazione del CdS, che lo studente deve possedere al termine del percorso formativo.</i></p> <p><i>Oltre alle due categorie "conoscenza e comprensione" e "capacità di applicare conoscenza e comprensione" previste dalla SUA-CdS, includono abilità trasversali individuate come "capacità di giudizio", "abilità comunicative", "capacità di apprendimento" (Descrittori di Dublino)" (definizione da LG AVA 2.0).</i></p> <p><i>In sintesi, i risultati di apprendimento attesi devono descrivere quanto uno studente deve conoscere, comprendere ed essere in grado di fare al termine del processo di apprendimento, in coerenza con quanto previsto dai descrittori di Dublino pertinenti e definiti dal CdS nella Scheda SUA (quadri A4.b1, A4.b.2 e A4.c).</i></p> <p><i>In funzione del piano didattico del CdS è possibile che i risultati di apprendimento del singolo insegnamento non siano declinabili per tutti e cinque i Descrittori di Dublino dei quali i primi due riguardano obiettivi specifici della disciplina e gli altri tre si riferiscono alle cosiddette "competenze trasversali" (soft skills) che devono essere potenziate mediante attività di raccordo tra le diverse aree culturali o scientifiche che compongono il CdS.</i></p>
--	--



	<p>- <b>Descrittore di Dublino 1:</b> conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo studente conosce al termine dell'insegnamento);</p> <p>- <b>Descrittore di Dublino 2:</b> capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo studente sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</p> <p>- <b>Descrittore di Dublino 3:</b> capacità critiche e di giudizio (occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via); Gli studenti devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</p> <p>- <b>Descrittore di Dublino 4:</b> capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello studente, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>- <b>Descrittore di Dublino 5:</b> capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli studenti devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<input type="radio"/> xxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxx <input type="radio"/> xxxxxxx
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<input type="radio"/> xxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxx
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia di giudizio</b> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxx</li> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxx</li> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxxxxx</li> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxx</li> </ul> </li> <li>• <b>Abilità comunicative</b> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxxxxxxx,</li> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxxxxxxxxx</li> </ul> </li> <li>• <b>Capacità di apprendere in modo autonomo</b> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> xxxxxxxxx.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Deve consentire allo studente di comprendere su quali risultati di apprendimento sarà valutato, cosa ci si attenda che lui conosca o sappia fare, quali sono i criteri di formulazione del voto complessivo, in particolare per il raggiungimento della sufficienza e con quali modalità è accertato il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.</p>

	<p><i>Le modalità di verifica dettagliate devono essere adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.</i></p> <p><i>Ad esempio, risultati di apprendimento attesi: la capacità di risolvere un problema tecnico-scientifico o di sviluppare un'analisi di contesto), tra le modalità di valutazione occorrerà prevedere prove adatte a verificare tale competenza.</i></p> <p><i>È importante specificare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la modalità di svolgimento se orale, scritta, in laboratorio...etc) e la tipologia (colloquio, prova scritta a risposte chiuse, prova scritta a risposte aperte, prova scritta semi-strutturata, esercitazione pratica in laboratorio, discussione critica di un project work, etc);</i></li> <li>- <i>la durata minima assegnata alla prova scritta, se prevista, o alla presentazione in aula di progetti, lavori di gruppo etc. e</i></li> <li>- <i>se sono previste prove intermedie o pre-appelli, nel caso specificare in quale momento si svolgeranno (a metà insegnamento, a due terzi...) e il peso rispetto alla valutazione finale (esplicitare se la valutazione finale sarà composta dalla somma delle valutazioni delle prove intermedie, oppure dalla media o dalla media ponderata dei voti);</i></li> <li>- <i>numero e tipologie delle prove che concorrono alla valutazione finale;</i></li> <li>- <i>eventuali materiali utili per sostenere la prova e consentiti durante la stessa: dizionari, glossari, manuali, tavole degli elementi, calcolatori;</i></li> <li>- <i>modalità di comunicazione dei risultati della prova, in caso di prove scritte,</i></li> </ul> <p><i>Nel caso di esami scritti e test, è buona prassi mettere a disposizione preferibilmente online i modelli di esame o i test erogati in appelli precedenti.</i></p> <p><b><i>Non possono essere previste modalità di verifica differenziate per studenti frequentanti e non frequentanti.</i></b></p>
<p>Criteria di valutazione</p>	<p><i>Per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello (a titolo di esempio: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione, competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità etc.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p><i>Indicare il tipo di valutazione utilizzata (a titolo di esempio: "Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18") e le regole con cui viene formulata la valutazione finale.</i></p> <p><i>Quindi, se presente, indicare come sarà valutata la prova scritta (ad esempio punteggi dati ai singoli o gruppi di quesiti), se è prevista una votazione minima per accedere ad un eventuale orale e come il voto conseguito nella prova scritta contribuirà alla valutazione finale. Per la prova orale è possibile indicare se domande/argomenti del programma contribuiscono in modo diverso alla formulazione del voto finale. È anche possibile indicare come e quanto le competenze trasversali previste nei risultati di apprendimento incidano nella</i></p>

	<i>valutazione finale, ad esempio specificando che per conseguire una valutazione elevata lo studente deve avere sviluppato autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione. Infine, è possibile indicare i criteri per l'assegnazione della Lode.</i>
<b>Altro</b>	
	.

## FAC.SIMILE SCHEDA DI INSEGNAMENTO IN LINGUA INGLESE

General information	
Academic subject	
Degree course	
Academic Year	
European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)	
Language	
Academic calendar (starting and ending date)	
Attendance	

Professor/ Lecturer	
Name and Surname	
E-mail	
Telephone	
Department and address	
Virtual headquarters	
Tutoring (time and day)	

Syllabus	
Learning Objectives	
Course prerequisites	
Contents	
Books and bibliography	
Additional materials	

Work schedule			
Total	Lectures	Hands on (Laboratory, working groups, seminars, field trips)	Out-of-class study hours/ Self-study hours
Hours			
ECTS			
Teaching strategy			
Expected learning outcomes			
<b>Knowledge and understanding on:</b>	<input type="radio"/> xxxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxx		
<b>Applying knowledge and understanding on:</b>	<input type="radio"/> xxxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxxx <input type="radio"/> xxxxxxxxxxxx		
<b>Soft skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Making informed judgments and choices</i></li> <li>○ xxxxxxxxxxxx</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ xxxxxxxxx</li> <li>○ xxxxxxxxxxx</li> <li>○ xxxxxxxxx</li> <li>● <i>Communicating knowledge and understanding</i></li> <li>○ xxxxxxxxxxxxxxxx,</li> <li>○ xxxxxxxxxxxxxxxx</li> <li>● <i>Capacities to continue learning</i></li> <li>○ xxxxxxxxx.</li> </ul>
--	--

<b>Assessment and feedback</b>	
Methods of assessment	
Evaluation criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Knowledge and understanding</i></li> <li>○ xxxx</li> <li>● <i>Applying knowledge and understanding</i></li> <li>○ xxxxx</li> <li>● <i>Autonomy of judgment</i></li> <li>○ xxxx</li> <li>● <i>Communicating knowledge and understanding</i></li> <li>○ xxxxxxxxxxxxxxxx</li> <li>● <i>Communication skills</i></li> <li>○ xxxxxxxxxxxxxxxx</li> <li>● <i>Capacities to continue learning</i></li> <li>○</li> </ul>
Criteria for assessment and attribution of the final mark	
<b>Additional information</b>	
	.